

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №91 «Журавушка»

“Торнакай” 91 нче балаларнын сэнгатъчэ-эстетик юнэлештэ үсешен өстенлекле гамэлгэ ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәчэ белем бирү учреждениесе

Согласовано  
Председатель ППО МБДОУ  
Детский сад №91 “Журавушка”  
“Журавушка”

Л.М. Гайнутдинова  
Е.Ф.Скулкина

Введено в действие  
утвждено  
Приказом заведующего *1166*  
“*19*” *08* 2024г.  
2024г

Утверждаю  
Ио заведующий  
МБДОУ №91



Рассмотрено и  
на педсовете от  
№ *2* от “*19*” *08. 2024*

Протокол № *1*

**Программа**  
**по дополнительной образовательной услуге**  
**«ВЕСЕЛЫЙ МЯЧ»**  
(возраст детей: от 3 до 5 лет)  
на 2 года обучения

Разработала  
Инструктор ФК  
Гречухина С. Р.

г. Набережные Челны  
2024 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №91 «Журавушка»**

**“Торнакай” 91 нче балаларнын сэнгатъчэ-эстетик юнэлештэ үсешен өстенлекле гамэлгэ ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы” муниципаль бюджет мэкътэпкэчэ белем бирү учрежденияесе**

Согласовано  
Председатель ППО МБДОУ  
Детский сад №91 “Журавушка”  
“Журавушка”  
\_\_\_\_\_ Л.М. Гайнутдинова  
\_\_\_\_\_ Е.Ф.Скулкина

Утверждаю  
Ио заведующий  
МБДОУ №91

Введено в действие  
утверждено  
Приказом заведующего  
“\_\_”\_\_2024г.  
\_\_\_\_2024г

Рассмотрено и  
на педсовете от  
№\_\_от “\_\_”

Протокол №\_\_\_\_

**Программа**  
**по дополнительной образовательной услуге**  
**«ВЕСЕЛЫЙ МЯЧ»**  
(возраст детей: от 3 до 5 лет)  
на 2 года обучения

Разработала  
Инструктор ФК  
Гречухина С. Р.

г. Набережные Челны  
2024 г.

## Оглавление

	Структура программы дополнительного образования	№ стр.
	Паспорт программы	3
I	Целевой раздел	5
	<b>1.1. Пояснительная записка.</b>	5
	1.1.1. <b>Цель и задачи.</b>	5
	1.2. <b>Учебный план на год</b>	8
	1.3. <b>Учебный план на второй год</b>	8
II	Организационный раздел	9
	<b>2.1. План занятий на год обучения</b>	9
	<b>2.2. План занятий на второй год обучения</b>	13
	<b>2.3. Диагностика</b>	17
	<b>2.4. Материально – техническое обеспечение</b>	17
	<b>2.5. Финансовые условия реализации</b>	17
	<b>2.5. Перечень литературных источников</b>	17

## Паспорт программы

Раздел	Наименование Раздела	Содержание раздела
I	Наименование программы	Программа дополнительного образования начальной подготовки «Веселый мяч»
II	Сведения об авторе (разработчике) программы	Гречухина Снежана Рафисовна инструктор по ФК
III	Контактная информация	Основное место работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» т. 9276775827
IV	Основания для разработки программы	<p>1. Конвенция о правах ребенка (1989 г)</p> <p>2. Закон Российской Федерации от 29. 12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная ред. от 01.09.2024 года.)</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)</p> <p>4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</p> <p>5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)</p> <p>6. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».</p> <p>7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»).</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»</p>

		<p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.</p> <p>10. Санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально-инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений).</p> <p>11. Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013г №68-3 РТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).</p> <p>12. Закон РТ «О государственных языках РТ и других Языках в РТ» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г №44-ЗРТ; от 12.06.2014 г №53-ЗРТ).</p> <p>13. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 «Журавушка».</p> <p>14. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 «Журавушка».</p> <p>15. Программа «Школа мяча» автора Барашковой Т.С. воспитателя по физкультуре МДОУ № 4 «Олимпийский» г. Углич, Ярославской обл., 2023 год</p>
V	Актуальность программы	Приобщение к спорту с раннего детства дает подрастающему организму физическую закалку, воспитывает координацию, силу, гибкость, быстроту реакции, повышает активность. Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.
VI	Цель программы	Развитие умений детей в свободном владении мячом.
VII	Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать основные движения и действия с мячом;</li> <li>- способствовать развитию «чувства мяча».</li> </ul> <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшать физическое развитие и состояние детей;</li> <li>- укреплять дыхательную и сердечно – сосудистую системы.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать естественному процессу развития координации, глазомера, ритмичность, согласованности движений;</li> <li>- способствовать развитию умений ориентировки в пространстве;</li> <li>- развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;</li> <li>- развивать нравственность, личностные качества (активность, самостоятельность, дружелюбность).</li> </ul>
VIII	Сроки реализации программы	Сентябрь 2024 г. – май 2026 г.
IX	Целевая группа	Возраст детей первого года обучения предполагается 3-4, 4-5 лет. Занятия проводятся групповым методом обучения, при этом учитывается и индивидуальный подход.
X	Предполагаемые	К концу первого года обучения по программе (во II младшей

	результаты реализации программы	<p>группе) дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо реагируют на ловлю мяча, действуют с ним;</li> <li>• движения с мячом активны, согласованы, не скованы и не напряжены;</li> <li>• проявляют положительное эмоциональное отношение к играм с мячом.</li> </ul> <p>К концу второго года обучения по программе (в средней группе) дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют главными элементами техники движений с мячом (катание, бросание и ловля, отбивание);</li> <li>• соблюдают заданный ритм и темп работы с мячом;</li> <li>• обращают внимание на результат;</li> <li>• проявляют интерес к действиям с мячом;</li> <li>• переносят освоенные упражнения с мячом в самостоятельную игровую деятельность.</li> </ul>
XI	Формы проведения итогов программы.	Для определения эффективности занятий кружка «Веселый мяч» в начале и в конце года проводится диагностика двигательных умений детей.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического здоровья, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Приобщение к спорту с раннего детства дает подрастающему организму физическую закалку, воспитывает координацию, силу, гибкость, быстроту реакции, повышает активность. Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.

Упражнения в бросании, катании, ловле мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений дошкольников. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила.

Элементарные действия с мячом могут широко использоваться уже в младшей группе. Дети знакомятся формой, объемом, свойствами мяча, учатся прокатывать, бросать его. На этом этапе главное в работе – обеспечить возможность произвольно упражняться в действиях с мячами, чтобы у детей появилась непринужденность в движениях (держать мяч, брать, класть, переносить).

На пятом году жизни возможности ребенка в бросании и ловле предметов повышаются в связи с увеличением физической силы, развитием координации и глазомера. Дети приучаются отталкивать мяч симметрично обеими руками, придавая ему нужное направление движения.

#### 1.1.1. Цель и задачи.

Цель программы: развитие умений детей в свободном владении мячом.

Задачи программы:

Образовательные:

- развивать основные движения и действия с мячом;
- способствовать развитию «чувства мяча».

Оздоровительные:

- улучшать физическое развитие и состояние детей;
- укреплять дыхательную и сердечно – сосудистую системы.

Развивающие:

- способствовать естественному процессу развития координации, глазомера, ритмичности, согласованности движений;
- способствовать развитию умений по ориентировки в пространстве;
- развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;
- развивать нравственность, личностные качества (активность, самостоятельность, дружелюбность).

Программа работы кружка «Веселый мяч» рассчитана на два года обучения с дальнейшим совершенствованием умений в ходе физкультурных занятий. Программа рекомендуется для детей младшего и среднего возраста. К занятиям отбираются дети с повышенной двигательной активностью, также имеющие нарушение координации движений.

Занятия проводятся с сентября по май по подгруппам: с трехлетними детьми – по 10 – 12 человек; с четырехлетними – по 14 – 16 человек по 20 – 25 мин один раз в неделю.

Для привлечения дошкольников проводятся:

- анализ тестирования развития физических качеств;
- анкетирование и опрос детей;
- беседы, консультации, открытые занятия.

Образовательный процесс в кружке строится в соответствии с возрастными, психическими и индивидуальными особенностями детей, что предполагает своевременную корректировку задач занятия.

Работа в кружке проходит в форме занятий с включением упражнений, игр, а также анализа проблемных ситуаций.

При составлении программы учитывались принципы физического воспитания дошкольников по С.О. Филиповой, Г.Н. Пономаревой (доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, индивидуализации).

Для эффективной деятельности по программе «Веселый мяч» необходима материально – техническая база: мячи разного диаметра, набивные, обручи, веревки; оборудованное для занятий помещение с твердым покрытием; магнитофон, фонотека.

Входной и итоговый контроль за развитием практических умений детей обращаться с мячом осуществляется на основе контрольных тестов, проводимых ежегодно в начале и конце учебного года.

В результате освоения программы «Веселый мяч» дошкольники развивают свои физические качества и умения владения мячом.

К концу первого года обучения по программе (во II младшей группе) дети:

- хорошо реагируют на ловлю мяча, действуют с ним;
- движения с мячом активны, согласованы, не скованы и не напряжены;
- проявляют положительное эмоциональное отношение к играм с мячом.

К концу второго года обучения по программе (в средней группе) дети:

- владеют главными элементами техники движений с мячом (катание, бросание и ловля, отбивание);
- соблюдают заданный ритм и темп работы с мячом;
- обращают внимание на результат;
- проявляют интерес к действиям с мячом;
- переносят освоенные упражнения с мячом в самостоятельную игровую деятельность.

Процесс обучения двигательным действиям можно условно разделить на следующие этапы:

- первоначальное обучение;
- углубленное разучивание;
- закрепление и совершенствование действий.

На каждом из них ставятся определенные задачи, которые решаются при помощи соответствующих средств и методов физического воспитания. Очень важно обеспечить постепенное усложнение условий выполнения действий в зависимости от навыков детей обращения с мячом. Четкая последовательность и взаимосвязь средств и методов обучения создают оптимальные условия для формирования двигательных действий.

На этапе первоначального обучения ребенка должно быть направлено на качество выполнения каждого движения, а не на достижения при помощи этого движения определенного результата. Игровая обстановка усиливает заинтересованность, активность детей, благодаря многократной повторяемости повышается эффективность выполняемых движений.

После овладения основными изучаемого действия начинается его углубленное разучивание. На данном этапе отрабатывается точность выполнения движений с мячом, исправляются ошибки, формируется правильное опущение навыка в целом. Здесь можно применять упражнения с элементами соревнования, направленные на точность выполнения движения, некоторые подвижные игры.

Основная задача этапа закрепления и совершенствования действий заключается в создании устойчивых, достаточно автоматизированных и вместе с тем гибких навыков. Данный этап осуществляется в основном в подвижных играх, включающих эти действия. Следуя принципу постепенного усложнения обучения, мы рекомендуем проводить игры, в которых игровое действие происходит между несколькими группами (например, «Мяч водящему», «Займи свободный кружок»). В дальнейшем дети уже в состоянии играть в более сложные игры, в которых ведется счет между двумя командами («Мяч капитану», «Мяч ловцу»), а также и в баскетбол по облегченным правилам.

Постепенное усложнение упражнений и игр с мячом, создание новых, разнообразных условий действий с ним обеспечивают быстрое формирование широкого диапазона навыков владения мячом. Правильный, четкий показ действий, сопровождаемый кратким, доступным ребенку пояснением, способствует созданию точных представлений о движениях, вызывает желание выполнять их. Также необходимо побуждать детей к словесным объяснениям наблюдаемых из собственных действий. Это помогает создавать движения, закреплять представления о действиях с мячом.

Каждое занятие проводится с учетом возрастных особенностей, физических возможностей и двигательных навыков у детей. Занятия строятся по принципу постепенного нарастания, а затем снижения физической нагрузки, чем и обусловлены содержание упражнений и игр с мячом, последовательность их распределения, а также методика проведения.

Основная цель вводной части занятий – подготовка детей к выполнению предстоящей нагрузки и формирование навыков действий с мячом. В связи с этим во вводной части (длительность 4 – 5 мин) подбираются 2 – 3 упражнения на улучшение осанки в ходьбе и 1 – 2 упражнения с мячом, чаще игрового характера.

Основная часть занятий (8 – 10 мин) отводится подвижным играм, упражнениям с мячом, обеспечивающим высокую двигательную активность. В этой части занятия формируются навыки действия с мячом, а также умения применять их в игровых ситуациях.

В заключительной части (3 – 5 мин) организм ребенка приводится в относительно спокойное состояние при сохранении бодрого настроения, поэтому проводится малоподвижная игра или игровое упражнение с мячами либо без них.

Для сознательного отношения детей к действиям с мячом после разъяснения детей к действиям с мячом после разъяснения и показа следует позволить им упражняться, действовать, активно применять полученные знания в игровой деятельности.

### 1.1. Учебный план на год

Наименование раздела	Количество занятий
Прокатывание мяча двумя руками от черты	2
Скатывание мяча по наклонной доске	2
Катание мяча друг другу в парах из разных исходных положений	3
Прокатывание мяча в ворота с расстояния 1, 5 – 2 м	1
Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70 – 100 см)	2
Подбрасывание мяча невысоко вверх и его ловля	3
Бросание мяча из – за головы через сетку	1
Бросание от груди из разных положений	2
Бросание друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м)	3
Бросание мяча о землю и его ловля	2
Бросание мяча через веревку, сетку	2
Отбивание об пол 2 – 3 раза подряд	2
Прокатывание мяча между двумя линиями, веревками (длина 2 – 3 м), положенными на расстоянии 15 – 20 см	3
Катание мяча между предметами (расстояние 40 50 см)	2
Подбрасывание и ловля мяча, не роняя его, 3 – 4 раза подряд	3
Всего занятий	33

### 1.2. Учебный план на второй год обучения

Наименование раздела	Количество занятий
Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами (ширина 40-90 см), длина 3-4 м).	2
Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую стоя на месте	2
Подбрасывание мяча с хлопками и другими заданиями на месте	2
Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками на месте не менее 10 раз подряд	2
Отбивание одной рукой на месте не менее 10 раз подряд	2
Бросание мяча об пол и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд в движении	2
Отбивание правой или левой рукой в движении (5-6 м)	2
Передача мяча друг другу из разных исходных положений, в разных построениях	3
Перебрасывание мяча через сетку	3
Забрасывание в баскетбольное кольцо	3
Бросок мяча об стену и ловля его	2
Перебрасывание мячей друг другу в движении	3
Ведение мяча в ходьбе, беге, между предметами	3
Игра в баскетбол по упрощенным правилам	3
Всего занятий	33

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. План занятий на год обучения

Цели занятий	Игры и игровые упражнения	Оборудование
Сентябрь. 1 – 2-я неделя		
Ознакомление со свойствами резинового мяча; прокатыванием его двумя руками от черты, скатыванием по наклонной доске, опробование	«Покатился Колобок», «Прокати мяч», «Догони мяч», «Горошины»	Мягкие и резиновые мячи, доска, маленькие шарики
3-4 - я неделя		
Ознакомление с перекатыванием мяча друг другу в парах, сидя ноги врозь, опробование. Формирование умения прокатывать мяч двумя руками от черты, скатывать его по наклонной доске	«Покатился Колобок», «Прокати мяч», «Догони мяч», «Кати другу»	Мягкие и резиновые мячи, доска
Октябрь. 1-2 – я неделя		
Ознакомление с перекатыванием мяча друг другу в парах, стоя на коленях, опробование. Формирование умения прокатывать мяч двумя руками от черты, скатывать его по наклонной доске, умения перекатывать его друг другу, сидя ноги врозь	«Покатился Колобок», «Прокати мяч», «Догони мяч», «Кати другу», «Кати другу»	Мягкие и резиновые мячи, доска
3-4 – я неделя		
Формирование умения перекатывать мячи друг другу в парах, стоя на коленях и сидя ноги врозь. Совершенствование умения прокатывание умения прокатывать мяч двумя руками от черты, скатывать его по наклонной доске	«Покатился Колобок», «Прокати мяч», «Догони мяч», «Кати другу», «Кати другу», «Арбуз»	Мягкие и резиновые мячи
Ноябрь. 1 – я неделя		
Ознакомление с прокатыванием мяча в ворота. Совершенствование умения перекатывать мячи друг другу в парах, стоя на коленях и сидя ноги врозь	«Кати другу», «Мяч в ворота», «Мяч товарищу»	Резиновые мячи, ворота
2 – я неделя		
Формирование умения прокатывать мяч в ворота. Совершенствование умения перекатывать мячи друг другу в парах, стоя на коленях и сидя ноги врозь	«Мяч в ворота», «Дружный мяч», «Заводной мяч»	Резиновые мячи, ворота
3 – я неделя		
Ознакомление с ловлей мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70 – 100 см). Совершенствование умения прокатывать мяч в ворота, перекатывать мячи друг другу в парах, стоя на коленях и сидя ноги врозь	«Поймай мяч», «Дружный мяч», «Мяч в ворота», «Мяч товарищу», «Меткий»	Резиновые мячи, ворота
4 – неделя		
Ознакомление с подбрасыванием мяча невысоко верхи его ловля, опробование. Формирование умения ловить мяч,	«Жонглеры», «Подбрось – поймай», «Мяч в цель», «Мяч товарищу»	Резиновые мячи, ворота

брошенный воспитателем. Совершенствование умение прокатывать мяч в ворота		
Декабрь. 1 – я неделя		
Ознакомление с бросанием мяча двумя руками из – за головы. Формирование умения подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его. Совершенствование умения ловить мяч, брошенный воспитателем	«Брось дальше», «Колобок», «Жонглеры», «Подбрось – поймай»	Резиновые мячи
2 – я неделя		
Формирование умения бросать мяч из – за головы и подбрасывать его невысоко вверх и ловить. Совершенствование умения подбрасывать его невысоко вверх и ловить	«Брось дальше», «Колобок», «Жонглеры», «Подбрось – поймай»	Резиновые мячи
3 – я неделя		
Первоначальное разучивание бросания мяча двумя руками от груди. Формирование умения бросать мяч из – за головы. Совершенствование умения подбрасывать его невысоко вверх и ловить	«Брось дальше», «Колобок», «Жонглеры», «Подбрось – поймай», «Заводной мяч»	Резиновые мячи
4 - неделя		
Углубленное разучивание бросания мяча двумя руками от груди, из – за головы. Совершенствование умения подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить	«Догони мяч», «Брось дальше», «Лови мяч», «Подбрось мяч»	Резиновые мячи
Январь. 2 – я неделя		
Первоначальное разучивание бросания мяча через веревку, опробование. Совершенствование умения бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы, подбрасывать его невысоко вверх и ловить	«Мяч через веревку», «Брось дальше», «Бросай – лови», «Укатился колобок»	Резиновые мячи, веревка
3 – я неделя		
Формирование умения бросать мяч через сетку. Совершенствование бросков мяча разными способами, подбрасывания его вверх и ловля	«Мяч через веревку», «Брось дальше», «Бросай – лови», «Жонглеры»	Резиновые мячи, сетка
4 – я неделя		
Первоначальное разучивание перебрасывания мяча друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м). Совершенствование умения бросать мяч разными способами, подбрасывать его вверх и ловить	«Мяч товарищу», «Брось дальше», «Колобок», «Жонглеры»	Резиновые мячи, веревка
Февраль. 1 – я неделя		
Формирование умения перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1, 5 – 2 м). Совершенствование умения бросать мяч разными способами, подбрасывать его вверх и ловить	«Мяч товарищу», «Перебрось мяч», «Колобок», «Жонглеры»	Резиновые мячи, веревка
2 – я неделя		
Совершенствование умений перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2	«У кого меньше мячей», «За мячом», « Мяч	Резиновые мячи, веревка

м), бросать мяч разными способами, подбрасывать его вверх и ловить	другу», «Подбрось – поймай»	
3 – я неделя		
Первоначальное разучивание удара мячом о землю и ловля его. Совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать его вверх и ловить	«Мяч о землю», «У кого меньше мячей», «Мяч другу», «Подбрось – поймай»	Резиновые мячи, веревка
4 – я неделя		
Формирование умения бросать мяч о землю и ловить его. Совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать его вверх и ловить	«Мяч о землю», «У кого меньше мячей», «Арбуз», «Выше мяч»	Резиновые мячи, веревка
Март. 1 – я неделя		
Формирование умения бросать мяч о землю и ловить его. Совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать его вверх и ловить	«Мяч о землю», «У кого меньше мячей», «Арбуз», «Выше мяч», «Вверх об пол – поймай»	Резиновые мячи, веревка
2 – я неделя		
Совершенствование умения бросать мяч о землю и ловить его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать его вверх и ловить	«Мяч о землю», «У кого меньше мячей», «Арбуз», «Выше мяч», «Вверх об пол – поймай»	Резиновые мячи, веревка
3 – я неделя		
Первоначальное разучивание отбивания мяча об пол. Совершенствование умения бросать мяч о землю и ловить его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать его вверх и ловить	«Отбей мяч», «Перебрось мяч», «Арбуз», «Выше мяч», «Вверх об пол – поймай»	Резиновые мячи, веревка
4 – я неделя		
Формирование умения отбивать мяч об пол. Совершенствование умения бросать мяч о землю и ловить его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать его вверх и ловить	«Отскочивший мяч», «Отбей мяч о землю», «Перебрось мяч», «Арбуз», «Выше мяч», «Вверх об пол – поймай»	Резиновые мячи, веревка
Апрель. 1 – я неделя		
Совершенствование умения отбивать мяч об пол, бросать мяч о землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м) бросать его разными способами, подбрасывать вверх и ловить	«Мяч о землю», «Выше мяч», «Мяч товарищу», «Мяч через сетку», «Мой веселый звонкий мяч»	Резиновые мячи, сетка
2 – я неделя		

Первоначальное разучивание прокатывания мяча между двумя линиями, веревками (длина 2 – 3 м), положенными на расстоянии 25 – 30 см. Совершенствование умения отбивать мяч об пол, бросать мяч о землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м) бросать его разными способами, подбрасывать вверх и ловить	«Ручеек», «Толкай мяч», «Шире пальцы», «Мяч товарищу», «Мой веселый звонкий мяч»	Резиновые мячи, две веревки
3 – я неделя		
Формирование умения прокатывать мяч между двумя линиями, веревками (длина 2 – 3 м), положенными на расстоянии 25 – 30 см. Совершенствование умения отбивать мяч об пол, бросать мяч о землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м) бросать его разными способами, подбрасывать вверх и ловить	«Ручеек», «Мяч по прямой», «Шире пальцы», «Отбей мяч», «Успей поймать», «Мяч другу»	Резиновые мячи, две веревки
4 – я неделя		
Совершенствование умения прокатывать мяч между двумя линиями, веревками (длина 2 – 3 м), положенными на расстоянии 25 – 30 см, отбивать мяч об пол, бросать мяч о землю и ловить его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м), подбрасывать вверх и ловить	«Ручеек», «Мяч по прямой», «Дальше мяч», «Отбей мяч», «Отбей мяч», «Мяч товарищу»	Резиновые мячи, две веревки
Май. 1 – я неделя		
Совершенствование умения прокатывать мяч между двумя линиями, веревками (длина 2 – 3 м), положенными на расстоянии 25 – 30 см, отбивать мяч об пол, бросать мяч о землю и ловить его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м), подбрасывать вверх и ловить	«Ручеек», «Мяч по прямой», «Дальше мяч», «Отбей мяч», «Отбей мяч», «Мяч товарищу»	Резиновые мячи, две веревки
2 – я неделя		
Совершенствование умения прокатывать мяч между двумя линиями, веревками (длина 2 – 3 м), положенными на расстоянии 25 – 30 см, отбивать мяч об пол, бросать мяч о землю и ловить его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м), подбрасывать вверх и ловить	«Ручеек», «Мяч по прямой», «Дальше мяч», «Отбей мяч», «Отбей мяч», «Мяч товарищу»	Резиновые мячи, две веревки
3 – 4 - я недели		
Совершенствование умения прокатывать мяч между двумя линиями, веревками (длина 2 – 3 м), положенными на расстоянии 25 – 30 см, отбивать мяч об пол, бросать мяч о землю и ловить его,	«Отскочивший мяч», «Горошины», «Играй, играй, мяч не теряй», «Обгони мяч», «Мяч по прямой». «Ручеек»	Резиновые мячи, две веревки

перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5 – 2 м), подбрасывать вверх и ловить		
---	--	--

## 2.2. План занятий на второй год обучения

Цели занятий	Игры и игровые упражнения	Оборудование
Сентябрь. 1 -2 – я неделя		
Закреплять умение катать мяч с попаданием в предметы, в ворота (шириной до 40 см). Дать возможность осознать физические качества мяча (упругость, вес, объем).	«Покатился Колобок», «Сбей кеглю», «Попади в воротца», «Брось-догони»	Кегли, мягкие мячи, мячи резиновые большие, ворота.
3 -4 - я неделя		
Формировать умение катать мяч по узкой дорожке длиной 2-3 м, «змейкой» между предметами. Закреплять катание мяча с попаданием в предметы, в ворота (шириной до 40 см)	«Покатился колобок», «Сбей кеглю», «Попади в воротца», «Брось-догони», «Прокати по мостику»	Кегли, мягкие мячи, мячи резиновые большие, ворота.
Октябрь. 1 -2 – я неделя		
Формировать умение ударять мячом о землю и ловлю его руками. Закреплять катание мяча по узкой дорожке длиной 2-3 м, «змейкой» между предметами, катание мяча палкой.	«Прокати мяч палкой», «Успей поймать», «Мяч сквозь обруч», «Речка».	Кегли, гимнастические палки, мягкие мячи, мячи резиновые большие, ворота, обручи
3-4 – я неделя		
Формировать умение бросать мяч вверх и ловлю его (на лету или после отскока от пола). Закреплять умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Подбрось повыше», «Лови- бросай», «Поймай мяч».	Большие резиновые мячи.
Ноябрь. 1 – я неделя		
Закреплять броски мяча вверх и ловлю его (на лету или после отскока от пола) и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Подбрось повыше», «Лови- бросай», «Поймай мяч».	Большие резиновые мячи.
2 – я неделя		
Формировать умение владеть мячом, не мешая товарищу по игре. Повторять броски мяча вверх и ловлю его (на лету или после отскока от пола) и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками, катание мяча, наклонившись, обеими руками.	«Подбрось повыше», «Лови- бросай», «Поймай мяч», «Обойди препятствие».	Большие резиновые мячи, кегли, набивные мячи.
3 – я неделя		
Формировать умение быстро реагировать на сигнал. Повторять броски мяча вверх и ловлю его (на лету или после отскока от пола) и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Не зевай», «Займи свободный кружок», «Подбрось повыше», «Лови- бросай», «Поймай мяч».	Большие резиновые мячи, свисток, бубен.
4 – неделя		
Повторять броски мяча вверх и ловлю его	«Играй, играй, мяч не	Большие резиновые

на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал.	теряй», «Будь внимателен», «Лови-бросай»	мячи, свисток, бубен.
Декабрь. 1 – я неделя		
Формировать умения броска мяча в стену (или щит) и ловля его после отскока. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками. Повторять реагирование на сигнал. Развивать меткость.	«Успей поймать», «Сделай фигуру», «Мяч в корзину».	Большие резиновые мячи, свисток, бубен, большая корзина.
2 – я неделя		
Формировать умения бросать мяч товарищу из положения стоя. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками	«Ловкая пара», «Успей поймать», «Лови-бросай», «5 передач», «Вызов по имени».	Большие резиновые мячи, обручи.
3 – я неделя		
Закреплять умения броска мяча в стену (или щит) и ловля его после отскока, бросать мяч товарищу из положения стоя.	«Ловкая пара», «Успей поймать», «Лови-бросай», «5 передач», «Вызов по имени»	Большие резиновые мячи, обручи.
4 - неделя		
Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал.	«Играй, играй, мяч не теряй», «Будь внимателен», «Лови-бросай».	Большие резиновые мячи, свисток, бубен.
Январь. 2 – я неделя		
Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками. Повторять реагирование на сигнал. Закреплять умения броска мяча в стену (или щит) и ловля его после отскока, бросать мяч товарищу из положения стоя.	«Сделай фигуру», «Ловкая пара», «Успей поймать», «Лови-бросай», «5 передач», «Вызов по имени».	Большие резиновые мячи, обручи.
3 – я неделя		
Формировать умение бросать мяч товарищу из разных положений с различными заданиями. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Ловкая пара», «Лови-бросай», «5 передач», «Вызов по имени».	Большие резиновые мячи
4 – я неделя		
Формировать умение передавать мяч двумя руками от груди. Закреплять умение бросать мяч товарищу из разных положений с различными заданиями. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«У кого меньше мячей», «Ловкая пара», «Лови-бросай», «5 передач», «Вызов по имени».	Большие резиновые мячи
Февраль. 1 – я неделя		
Закреплять умение точно передавать мяч двумя руками от груди. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Мяч водящему», «Поймай мяч», «Сделай фигуру», «Лови-бросай».	Большие резиновые мячи.

2 – я неделя		
Закреплять умение точно передавать мяч двумя руками от груди. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Мяч водящему», «Поймай мяч», «Сделай фигуру», «Лови-бросай»,	Большие резиновые мячи.
3 – я неделя		
Совершенствовать умения передачи – ловли мяча. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«За мячом», «Мяч водящему», «Сделай фигуру», «Белки-собачки».	Большие резиновые мячи
4 – я неделя		
Создать представление о ведении мяча, опробование ведения мяча детьми. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Мяч об пол», «Толкай - не бей», «За мячом», «Мяч водящему», «Сделай фигуру», «Белки-собачки»	Большие резиновые мячи
Март. 1 – я неделя		
Формировать умение ведения мяча. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Мяч об пол», «Толкай - не бей», «За мячом», «Мяч водящему», «Вызов».	Большие резиновые мячи
2 – я неделя		
Формировать умение ведения мяча. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Мяч об пол», «Толкай - не бей», «За мячом», «Мяч водящему», «Белки собачки в кругу».	Обручи, большие резиновые мячи.
3 – я неделя		
Формировать умение ведения мяча. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Защита крепости», «Мой веселый звонкий мяч», «Мяч об пол», «За мячом».	Большие резиновые мячи.
4 – я неделя		
Формировать умение ведения мяча. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками	«Защита крепости», «Мой веселый звонкий мяч», «Мяч об пол», «За мячом».	Большие резиновые мячи.
Апрель. 1 – я неделя		
Создать представление о передаче мяча одной рукой от плеча, первичное опробование. Закреплять умение ведения мяча на месте обеими руками.	«10 ударов», «Займи свободный кружок», «Передай одной рукой».	Большие резиновые мячи, свисток.
2 – я неделя		
Формировать умение передачи мяча одной рукой от плеча. Закреплять умение ведения мяча на месте обеими руками.	«10 ударов», «Займи свободный кружок», «Передай одной рукой», «Будь внимателен».	Большие резиновые мячи, свисток.

3 – я неделя		
Учить детей прицеливаться при броске мяча в цель. Формировать умение передачи мяча одной рукой от плеча. Закреплять умение ведения мяча на месте обеими руками.	«Удар одной- ловля другой», «Ведение + передача», «У кого меньше мячей», «Попади в цель».	Большие резиновые мячи, свисток, обручи.
4 – я неделя		
Формировать прицеливание при броске мяча в цель. Закреплять умение передачи мяча одной рукой от плеча. Повторять ведение мяча на месте обеими руками.	«Удар одной- ловля другой», «Ведение + передача», «У кого меньше мячей», «Попади в цель».	Большие резиновые мячи, свисток, обручи.
Май. 1 – я неделя		
Опробовать попадания в корзину мячом. Формировать умение ведения мяча, продвигаясь вперед. Упражнять в ловле-передаче мяча.	«Играй, играй, мяч не теряй», «Поймай мяч», «Ловец с мячом», «Съедобное несъедобное».	Большие резиновые мячи, свисток, обручи.
2 – я неделя		
Формировать умения попадания мячом в корзину. Ведение мяча по прямой. Формировать ловкость движений с мячом.	«Мотоциклисты, «Мой веселый звонкий мяч», «Съедобное – несъедобное».	Большие резиновые мячи.
3 – 4 - я недели		
Формировать умения попадания мячом в корзину. Ведение мяча по прямой и меняя направление движения. Упражнять детей в ведении, передаче и ловле мяча, попаданию в цель.	Баскетбол по упрощенным правилам, «Жонглеры», «Метко в корзину», «Мяч ловцу».	Большие резиновые мячи

### 2.3. Диагностика двигательных умений детей.

Для определения эффективности занятий кружка «Веселый мяч» в начале и в конце года проводится диагностика двигательных умений детей.

#### Уровни развития двигательных умений в кружке «Веселый мяч»

##### Низкий уровень:

- реакция на ловлю мяча замедленная;
- движения с мячом напряженные, скованные, плохо скоординированы;
- интерес к играм с мячом снижен.

##### Средний уровень:

- действия с мячом согласованы, менее скованы и напряжены;
- ребенок реагирует на ловлю мяча;
- в играх и игровых упражнениях с мячом активен, эмоционален.

##### Высокий уровень:

- движения с мячом активны, не скованны;
- ребенок расслаблен, хорошо реагирует на ловлю мяча, верно выбирает дальнейшие действия;
- проявляет положительное эмоциональное отношение к играм с мячом.

**Диагностика уровней освоения двигательных умений  
и навыков движений с мячом.**

ФИ ребенка	Движения с мячом		Реакция на ловлю мяча		Интерес к играм с мячом	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Уровни освоения двигательных умений  
и навыков движений с мячом %**

Уровень	Движения с мячом		Реакция на ловлю мяча		Интерес к играм с мячом	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий						
Средний						
Низкий						

**2.4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- спортивный зал;
- мячи большого диаметра;
- мячи среднего диаметра;
- мячи малого диаметра;
- мячи для футбола;
- массажные мячи разного диаметра;
- дуги, обручи, доски и т.д.

**2.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение Программы производится за счет средств родителей.

**2.6. Перечень литературных источников**

При разработке программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне.

Список литературы

1. Адашлявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. М., 1983.
2. Адашлявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. М., 1992.
3. Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят. М., 2007.
4. Вавилова Е.И. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М., 1981.

5. Волошина Л.Н., Кирилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3 – 4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. М., 2004.
6. Гаврилова А. С. 365 лучших развивающих игр для детей на отдыхе и дома. М., 2009.
7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.
8. Николаева Н.И. Школа мяча: Учеб. -метод. Пособие для педагогов и специалистов ДОУ. СПб., 2008.
9. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 1995.
10. Осокина Т.И. Физическая культура дошкольников. М., 1984.
11. Преображенский И.Н., Харязянец А.А. Баскетбол в школе. М., 1989.
12. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей. М., 1994.
13. Филиппова С.О., Пономарева Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников. СПб., 2008.

2. Бояркина Л.Н., Кирьянов Т.В. Методы диагностики и лечения детей 3-4 лет. Программа  
 3. Методы на уроках и технология ее применения в ДОУ. М., 2004.  
 4. Тарнополь А.С. 265 лучших развивающих игр для детей 3-4 лет. М., 2003.  
 5. Липинская М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.  
 6. Николаева Н.Н. Шахматы. Метод. пособие для педагогов и специалистов ДОУ.  
 СПб., 2008.  
 7. Ноткина Н.А., Казымина Л.М., Бойцова Н.Н. Овладение физическим и военно-спортивным  
 развитием детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 1995.  
 8. Орлова Т.Н. Физическая культура дошкольников. М., 1984.  
 9. Поддьяковская Н.Н., Харькина А.А. Баскетбол в детском саду. М., 1989.  
 10. Сидорова В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей. М., 1994.  
 11. Финцова С.О., Пономарева Е.Н. Теория и методика физической культуры  
 дошкольников. СПб., 2008.

Пронумеровано,  
 и скреплено печатью  
 18.05.2014  
 ИО заведующий  
 Е.Ф. Стулкина

